


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического
совета университета
(протокол от 24 июня 2021 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.А. Жидков
«24» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ОСНОВ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Квалификация бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности» является формирование у обучающихся знаний по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества обучения в области безопасности жизнедеятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули). Модуль «Методический» (Б1.О.05.03).

Для освоения дисциплины «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория обучения», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные образовательные технологии при обучении основам безопасности жизнедеятельности», прохождения производственных практик, написания выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции.

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовые действия:

- оказание адресной помощи обучающимся;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;

- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-9 – способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК-3 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-6- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

ПК-7- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-10- способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| Категория общепрофессиональных компетенций – Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | | | | | |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, | ИД-1 _{ОПК-1} – Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации, необходимые | Не может демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, | Допускает ошибки при демонстрации знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в | Достаточно успешно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, | Уверенно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| <p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p> | <p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | |
| | <p>ИД-2_{ОПК-1} – Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p> | <p>Не может использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Допускает ошибки при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Достаточно успешно использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Уверенно использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | образова тельным и потребн остями | | | | |
| | ИД- 3 _{ОПК-1} – Проекти рует индивид уальные образова тельные маршрут ы в соответс твии с образова тельным и потребн остями детей и особенн остями их развития на основе совреме нных психоло го- педагоги ческих техноло гий | Не может проектирова ть индивидуаль ные образовател ьные маршруты в соответстви и с образовател ьными потребности ми детей и особенности ми их развития на основе современны х психолого- педагогичес ких технологий | Допускает ошибки при проектирован ии индивидуальн ых образовательн ых маршрутов в соответствии с образовательн ыми потребностям и детей и особенностям и их развития на основе современных психолого- педагогическ их технологий | Достаточно успешно проектирует индивидуаль ные образовател ьные маршруты в соответстви и с образовател ьными потребности ми детей и особенности ми их развития на основе современны х психолого- педагогичес ких технологий | Уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого- педагогических технологий |
| Категория общепрофессиональных компетенций – Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | | | | | |
| ОПК-9 – способен понимать принципы современн ых информаци онных технологий и использова ть их для | ИД- 1 _{ОПК-9} – Демонст рирует знание ведущих принцип ов совреме нных информа ционных | Не может излагать ведущие принципы современны х информацио нных технологий и не умеет использовать их для | Допускает ошибки при изложении ведущих принципов современных информацион ных технологий и при использовани и их для | Достаточно успешно излагает ведущие принципы современны х информацио нных технологий и использует их для | Уверенно излагает ведущие принципы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| решения задач профессиональной деятельности | технологий и умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности | решения задач профессиональной деятельности | решения задач профессиональной деятельности | решения задач профессиональной деятельности | |
| | ИД-2 _{ОПК-9} – Проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий | Не может проектировать учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий | Допускает ошибки при проектировании учебной и педагогической деятельности на основе использования современных информационных технологий | Достаточно успешно проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий | Уверенно проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий |
| | ИД-3 _{ОПК-9} – Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Не может использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Допускает ошибки при использовании современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Достаточно успешно использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Уверенно использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности |
| | | | | | |

| Тип задач профессиональной деятельности: технологический | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| ПК-3. Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения учебно-воспитательного процесса | ИД-1 _{ПК-1} – Проектирует результаты обучения и соответствия в нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающимися, дидактическими задачами | Не может проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающимися, дидактическими задачами | Допускает ошибки при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающимися, дидактическими задачами | Достаточно успешно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающимися, дидактическими задачами | Уверенно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающимися, дидактическими задачами |
| | ИД-2 _{ПК-1} – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения учебно-воспитательного процесса | Не может реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения учебно-воспитательного процесса | Допускает ошибки при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения учебно-воспитательного процесса | Достаточно успешно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Уверенно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | ционны ми, для обеспе чения качества учебно- воспитат ельного процесс а | процесса | | ного процесса | |
| | ИД-3ПК-1 – Составл яет план, конспек т, техноло гическу ю карту учебных занятий разных предмет ных областей , включая различн ые приемы формиро вания познават ельной мотивац ии обучаю щихся | Не может составить план, конспект, технологиче скую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирован ия познаватель ной мотивации обучающихс я | Допускает ошибки при составлении плана, конспекта, технологичес кой карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формировани я познавательн ой мотивации обучающихся | Достаточно успешно составляет план, конспект, технологиче скую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирован ия познавательн ой мотивации обучающихс я | Уверенно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся |
| Тип задач профессиональной деятельности: методический | | | | | |
| ПК-6. Способен осуществля ть обучение учебному предмету на основе использова ния предметны | ИД-1ПК-1 – Демонст рирует знания концепт уальных положен ий и требова ний к | Не может демонстриро вать знания концептуаль ных положений и требований к организации образовател ьного | Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальн ых положений и требований к организации образовательн ого процесса | Достаточно успешно демонстриру ет знания концептуаль ных положений и требований к организации образовател | Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>х методик и применения современных образовательных технологий</p> | <p>организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования</p> | <p>процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования</p> | <p>по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования</p> | <p>ьного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования</p> | <p>особенностей его проектирования</p> |
| <p>ИД-2ПК-1 – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи программы учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе</p> | <p>ИД-2ПК-1 – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе</p> | <p>Не может проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе</p> | <p>Допускает ошибки при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задачи преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе</p> | <p>Достаточно успешно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе</p> | <p>Уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе</p> |
| <p>ИД-3ПК-1 – Осуществляет обучение учебному предмету на учебном</p> | <p>ИД-3ПК-1 – Осуществляет обучение учебному предмету на учебном</p> | <p>Не может осуществлять обучение учебному предмету на основе использования</p> | <p>Допускает ошибки при осуществлении обучения учебному предмету на основе использования</p> | <p>Достаточно успешно осуществляет обучение учебному предмету на основе использования</p> | <p>Уверенно осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | предметных методик и применения современных образовательных технологий | предметных методик и применения современных образовательных технологий | предметных методик и применения современных образовательных технологий | образовательных технологий |
| ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | ИД-1 _{ПК-1} – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | Уверенно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся |
| | ИД-2 _{ПК-1} – Оказывает | Не может оказать индивидуальную помощь | Допускает ошибки при оказании индивидуальн | Достаточно успешно оказывает индивидуаль | Уверенно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуальные ориентированные программы, методические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом</p> | <p>и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуальные ориентированные программы, методические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности</p> | <p>ой помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать ориентированные программы, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности</p> | <p>ную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуальные ориентированные программы, методические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности</p> | <p>зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы, методические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | ом их образова тельной деятельн ости | | | | |
| | ИД-3 _{ПК-1} – Создает и применя ет в практик е обучени я рабочие програм мы соответс твующег о предмет а, методич еские разработ ки и дидакти ческие материа лы, отвечаю щие индивид уальным особенн остям и образова тельным потребн остям обучаю щихся, а также требова ниям стандарт а | Не может создать и применить в практике обучения рабочие программы соответств ующего предмета, методически е разработки и дидактическ ие материалы, отвечающие индивидуаль ным особенностям и образовател ьным потребностям обучающихс я, а также требованиям стандарта | Допускает ошибки при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствую щего предмета, методических разработок и дидактически х материалов, отвечающих индивидуальн ым особенностям и образовательн ым потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта | Достаточно успешно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответств ующего предмета, методически е разработки и дидактическ ие материалы, отвечающие индивидуаль ным особенностям и образовател ьным потребностям обучающихс я, а также требованиям стандарта | Уверенно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта |
| ПК-10. Способен участвова ть в | ИД-1 _{ПК-1} – Демонстри рует знания | Не может демонстриро вать знания компонентов | Допускает ошибки при демонстраци и знаний | Достаточно успешно демонстриру ет знания | Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| проектировании предметной образовательной программы ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной образовательной программы | компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы | образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы | компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы | компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы | среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы | |
| | ИД-2 _{ПК-1} – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона | Не может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона | Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона | Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона | Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона | Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона |
| | ИД-1 _{ПК-1} – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их | Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их | Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их | Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их | Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их | Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы | возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы | их возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы | их возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы | подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы |
|--|--|--|---|---|---|

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны знать:

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- способы реализации образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способы осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- способы осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- пути участия в проектировании предметной среды образовательной программы.

уметь:

- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

владеть:

- приемами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- принципами современных информационных технологий и приемами их использования для решения задач профессиональной деятельности;
- приемами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- приемами осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- приемами осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- приемами участия в проектировании предметной среды образовательной программы.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них общепрофессиональных, профессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины | Компетенции | | | | | | Общее количество компетенций |
|---|-------------|-------|------|------|------|-------|------------------------------|
| | ОПК-6 | ОПК-9 | ПК-3 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-10 | |
| Раздел 1. Современный урок: тенденции развития | | | | | | | |
| 1.1. Требования к современному уроку в свете внедрения ФГОС ООО | + | + | + | + | + | + | 6 |
| 1.2. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО | + | + | + | + | + | + | 6 |
| Раздел 2. Педагогическая техника учителя основ безопасности жизнедеятельности | | | | | | | |
| 2.1 Приемы педагогической техники, реализующие системно-деятельностный подход | + | + | + | + | + | + | 6 |
| 2.2 Конструктор приемов педагогической техники организационного этапа урока | + | + | + | + | + | + | 6 |
| 2.3 Конструктор приемов педагогической техники этапа актуализации знаний | + | + | + | + | + | + | 6 |
| 2.4 Конструктор приемов педагогической техники этапа открытия нового знания | + | + | + | + | + | + | 6 |
| 2.5 Конструктор приемов педагогической техники этапа закрепления изученного | + | + | + | + | + | + | 6 |
| 2.6 Конструктор приемов педагогической техники этапа рефлексии | + | + | + | + | + | + | 6 |
| Раздел 3. Образовательные технологии в арсенале работы учителя основ безопасности жизнедеятельности | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.1. Технология проблемного обучения | + | + | + | + | + | + | 6 |
| 3.2. Технология межпредметной интеграции | + | + | + | + | + | + | 6 |
| 3.3. Кейс-технология | + | + | + | + | + | + | 6 |
| 3.4. Технология проектного обучения | + | + | + | + | + | + | 6 |
| 2.5. Технология мастерских | + | + | + | + | + | + | 6 |
| Раздел 4. Педагогический дизайн | + | | + | + | + | + | |
| 3.1. Основы педагогического дизайна | + | + | + | + | + | + | 6 |
| 3.2. Мультимедийные технологии в педагогическом дизайне | + | + | + | + | + | + | 6 |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часа

4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество акад. часов | |
|--|---|---|
| | по очной форме обучения 4 курс (1 сессия) | по заочной форме обучения 5 курс (2 сессия) |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 60 | 24 |
| Аудиторные занятия, в т. ч. | 60 | 24 |
| Лекции | 24 | 8 |
| Практические занятия | 36 | 16 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 48 | 80 |
| проработка учебного материала по дисциплине | 16 | 32 |
| подготовка к практическим занятиям, | 16 | 24 |
| выполнение творческих заданий | 16 | 24 |
| Контроль | - | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | <i>зачет</i> | <i>зачет</i> |

4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины, темы лекции и их содержание | Количество акад. часов | | Формируемые компетенции |
|------|--|------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| | Раздел 1. Современный урок: тенденции развития | 4 | 2 | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 |
| 1.1. | Требования к современному уроку в свете внедрения ФГОС ООО | 2 | 2 | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 |
| 1.2. | Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО | 2 | - | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 |
| | Раздел 2. Педагогическая техника учителя основ безопасности | 4 | 2 | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК- |

| | | | | |
|------|---|----|----|---------------------------------------|
| | жизнедеятельности | | | 10 |
| 2.1 | Приемы педагогической техники, реализующие системно-деятельностный подход | 4 | 2 | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 |
| | Раздел 3. Образовательные технологии в арсенале работы учителя основ безопасности жизнедеятельности | 10 | 2 | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 |
| 3.1. | Технология проблемного обучения | 2 | - | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 |
| 3.2. | Технология межпредметной интеграции | 2 | 2 | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 |
| 3.3. | Кейс-технология | 2 | - | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 |
| 3.4. | Технология проектного обучения | 2 | -- | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 |
| 3.5. | Технология мастерских | 2 | - | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 |
| | Раздел 4. Педагогический дизайн | 6 | 2 | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 |
| 4.1. | Основы педагогического дизайна | 2 | | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 |
| 4.2. | Мультимедийные технологии в педагогическом дизайне | 2 | 2 | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 |

4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия | Объем в акад. часах | | Формируемые компетенции |
|------|---|----------------------|------------------------|---------------------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| | Раздел 1. Современный урок: тенденции развития | 4 | 2 | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 |
| 1.1. | Требования к современному уроку в свете внедрения ФГОС ООО | 2 | - | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 |
| 1.2. | Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО | 2 | 2 | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 |
| | Раздел 2. Педагогическая техника учителя основ безопасности жизнедеятельности | 12 | 2 | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 |
| 2.1 | Приемы педагогической техники, реализующие системно- | 2 | 2 | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, |

| | | | | |
|------|---|----|---|---------------------------------------|
| | деятельностный подход | | | ПК-10 |
| 2.2 | Конструктор педагогической организационного этапа урока приемов техники | 2 | - | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 |
| 2.3 | Конструктор педагогической техники этапа актуализации знаний приемов техники | 2 | - | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 |
| 2.4 | Конструктор педагогической техники этапа открытия нового знания приемов техники | 2 | - | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 |
| 2.5 | Конструктор педагогической техники этапа закрепления изученного приемов техники | 2 | - | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 |
| 2.6 | Конструктор педагогической техники этапа рефлексии приемов техники | 2 | - | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 |
| | Раздел 3. Образовательные технологии в арсенале работы учителя основ безопасности жизнедеятельности | 10 | 8 | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 |
| 3.1. | Технология проблемного обучения | 2 | 2 | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 |
| 3.2. | Технология межпредметной интеграции | 2 | - | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 |
| 3.3. | Кейс-технология | 2 | 2 | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 |
| 3.4. | Технология проектного обучения | 2 | 2 | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 |
| 3.5. | Технология мастерских | 2 | 2 | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 |
| | Раздел 4. Педагогический дизайн | 10 | 4 | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 |
| 4.1. | Основы педагогического дизайна | 4 | 2 | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 |
| 4.2. | Мультимедийные технологии в педагогическом дизайне | 6 | 2 | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 |

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины | Вид самостоятельной работы | Объём акад. часов | |
|-------------------|----------------------------|-------------------|---------------|
| | | очная форма | заочная форма |
| | | | |

| | | обучения | обучения |
|---|---|----------|----------|
| Раздел 1. Современный урок: тенденции развития | проработка учебного материала по дисциплине | 4 | 8 |
| | подготовка к практическим работам | 4 | 6 |
| | выполнение творческих заданий | 4 | 6 |
| Раздел 2. Педагогическая техника учителя основ безопасности жизнедеятельности | проработка учебного материала по дисциплине | 4 | 8 |
| | подготовка к практическим работам | 4 | 6 |
| | выполнение творческих заданий | 4 | 6 |
| Раздел 3. Образовательные технологии в арсенале работы учителя основ безопасности жизнедеятельности | проработка учебного материала по дисциплине | 4 | 8 |
| | подготовка к практическим работам | 4 | 6 |
| | выполнение творческих заданий | 4 | 6 |
| Раздел 4. Педагогический дизайн | проработка учебного материала по дисциплине | 4 | 8 |
| | подготовка к практическим работам | 4 | 6 |
| | выполнение творческих заданий | 4 | 6 |
| Итого | | 48 | 80 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Учебно-методический комплекс дисциплины «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности» по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности – Мичуринск, 2019.

4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом

4.7. Содержание дисциплины

Раздел 1. Современный урок: тенденции развития

1.1. Требования к современному уроку в свете внедрения ФГОС ООО

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения. Урок как основная форма организации учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности. Требования к современному уроку в свете внедрения ФГОС. «Стандарты второго поколения невозможны без учителя второго поколения!» Требования к современному учителю.

1.2. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Деятельностный подход – методологическая основа ГОСТА нового поколения. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС. Пути взаимодействия участников образовательного процесса.

Раздел 2. Педагогическая техника учителя основ безопасности жизнедеятельности

2.1. Приемы педагогической техники, реализующие системно-деятельностный подход.

2.2. Конструктор приемов педагогической техники организационного этапа урока

Характеристика этапа урока. Методические приемы, позволяющие организовать деятельность учителя и обучающихся на данном этапе урока.

2.3. Конструктор приемов педагогической техники этапа актуализации знаний

Характеристика этапа урока. Методические приемы, позволяющие организовать деятельность учителя и обучающихся на данном этапе урока.

2.4. Конструктор приемов педагогической техники этапа открытия нового знания

Характеристика этапа урока. Методические приемы, позволяющие организовать деятельность учителя и обучающихся на данном этапе урока.

2.5. Конструктор приемов педагогической техники этапа закрепления изученного

Характеристика этапа урока. Методические приемы, позволяющие организовать деятельность учителя и обучающихся на данном этапе урока.

2.6. Конструктор приемов педагогической техники этапа рефлексии

Характеристика этапа урока. Методические приемы, позволяющие организовать деятельность учителя и обучающихся на данном этапе урока.

Раздел 3. Образовательные технологии в арсенале работы учителя основ безопасности жизнедеятельности

3.1. Технология проблемного обучения

Понятие о проблемном обучении. Сравнительная характеристика объяснительно-иллюстративного и проблемного обучения. Пути создания проблемных ситуаций на уроках ОБЖ. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский и поисковый, их использование на уроках ОБЖ.

3.2. Технология межпредметной интеграции

Концептуальные основы интеграции в образовании. Актуальность использования технологии межпредметной интеграции в процессе обучения ОБЖ. Метапредметные уроки в условиях метапредметного подхода и деятельностной организации учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности.

3.3. Кейс-технология

Теоретико-методологические основы кейс-технологии. История возникновения кейс-технологии. Кейс: определение понятия, содержание и структура. Методы кейс-технологии, возможность применения в учебном процессе по ОБЖ. Использование кейс-технологии в процессе обучения ОБЖ.

3.4. Технология проектного обучения

История проектирования в образовании. Основные понятия педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Учебный проект как вид педагогического проектирования. Этапы организации проектной деятельности, характеристика каждого этапа. Оценка проектной деятельности. Значение проектной деятельности в обучении ОБЖ.

3.5. Технология мастерских

Понятие о педагогической мастерской. Этапы педагогической мастерской, их характеристика. Деятельность учителя и учащихся на разных этапах педагогической мастерской. Применение технологии на уроках ОБЖ. Рекомендации учителю ОБЖ по использованию технологии педагогической мастерской

Раздел 4. Педагогический дизайн

4.1. Основы педагогического дизайна

Современные формы и методы обучения на основе ИКТ. Педагогический дизайн – средство повышения профессиональной компетентности учителя ОБЖ. Педагогический дизайн: сущность и принципы. Теории и модели.

4.2. Мультимедийные технологии в педагогическом дизайне

Мультимедийные технологии в педагогическом дизайне: педагогический дизайн для мультимедиа продуктов.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, применения мультимедийных учебных материалов.

| Вид учебных занятий | Форма проведения |
|------------------------|--|
| Лекции | презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация) |
| Практические занятия | сочетание традиционной (анализ литературы, работа с раздаточным дидактическим материалом) и интерактивной форм обучения (проблемное обучение, тематические дискуссии, кейс-метод). |
| Самостоятельная работа | работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов Интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов |

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|-------|---|---------------------------------------|--|-------------|
| | | | наименование | количество |
| 1.1 | Требования к современному уроку в свете внедрения ФГОС ООО | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 | Тестовые задания Вопросы для зачета | 2 2 |
| 1.2 | Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 | Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета | 3 1 2 |
| 2.1 | Приемы педагогической техники, реализующие системно-деятельностный подход | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 | Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета | 2 1 1 |
| 2.2 | Конструктор приемов педагогической техники организационного этапа урока | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 | Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета | 2 1 2 |
| 2.3 | Конструктор приемов педагогической техники этапа актуализации знаний | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 | Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета | 2 1 2 |
| 2.4 | Конструктор приемов педагогической техники этапа открытия нового знания | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 | Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета | 2 1 3 |
| 2.5 | Конструктор приемов педагогической техники этапа закрепления изученного | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 | Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета | 2 1 2 |
| 2.6 | Конструктор приемов педагогической техники этапа рефлексии | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 | Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета | 2 1 1 |
| 3.1 | Технология проблемного обучения | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 | Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета | 2 1 2 |
| 3.2 | Технология межпредметной | ОПК-6, ПК-3, ПК-6, | Тестовые задания | 2 |

| | | | | |
|-----|--|---|--|-------------|
| | интеграции | ПК-7, ПК-10 | Творческое задание Вопросы для зачета | 1 2 |
| 3.3 | Кейс-технология | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 | Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета | 2 1 2 |
| 3.4 | Технология проектного обучения | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 | Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета | 2 1 2 |
| 3.5 | Технология мастерских | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 | Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета | 2 1 3 |
| 4.1 | Основы педагогического дизайна | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 | Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета | 2 1 1 |
| 4.2 | Мультимедийные технологии в педагогическом дизайне | ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10 | Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета | 1 1 1 |

6.2. Перечень вопросов для зачёта

Раздел I. Современный урок: тенденции развития

1. Требования к современному уроку в свете внедрения ФГОС ООО. (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
2. Требования к современному учителю (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10)
3. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
4. Пути взаимодействия участников образовательного процесса (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).

Раздел 2. Педагогическая техника учителя основ безопасности жизнедеятельности

5. Приемы педагогической техники, реализующие системно-деятельностный подход (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
6. Приемы педагогической техники организационного этапа урока (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
7. Конструктор приемов педагогической техники этапа актуализации знаний (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
8. Конструктор приемов педагогической техники этапа открытия нового знания (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
9. Конструктор приемов педагогической техники этапа закрепления изученного (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
10. Конструктор приемов педагогической техники этапа рефлексии (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).

Раздел 3. Образовательные технологии в арсенале работы учителя основ безопасности жизнедеятельности

11. . Технология проблемного обучения: актуальность, сущность (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
12. Методы проблемного обучения, их использование на уроках ОБЖ (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
13. Концептуальные основы интеграции в образовании (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
14. Метапредметные уроки в условиях метапредметного подхода и деятельностной организации учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).

15. Кейс: определение понятия, содержание и структура (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
 16. Методы кейс-технологии, возможность применения в учебном процессе по ОБЖ (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
 17. Этапы проектного обучения. Системы действий учителя и учащихся на разных этапах работы над проектом (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
 18. Реализация проектного обучения на уроках ОБЖ (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
 19. Понятие о педагогической мастерской (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
 20. Этапы педагогической мастерской, их характеристика. Деятельность учителя и учащихся на разных этапах педагогической мастерской (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
 21. Применение технологии педагогической мастерской на уроках ОБЖ (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- Раздел 4. Педагогический дизайн (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
22. Педагогический дизайн: сущность и принципы. Теории и модели (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
 23. Мультимедийные технологии в педагогическом дизайне: педагогический дизайн для мультимедиа продуктов (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).

6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания* | Оценочные средства (кол. баллов) |
|--|---|---|
| Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено» | <p>Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков выполнения типовых заданий / упражнений от 75 до 100%.</p> <p>Полное знание психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемов реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методики обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; способов осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p> | <p>тестовые задания (28-40), творческие задания (7-10), вопросы для зачета (40-50 баллов)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>способов участия в проектировании предметной среды образовательной программы.</p> <p>Умение в полной мере использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</p> <p>Грамотное владение способами использования психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методикой обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; способами осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; способами участия в проектировании предметной среды образовательной</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Базовый (50-74 балла) «зачтено»</p> | <p>программы.</p> <p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала от 50 до 74%.</p> <p>Знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемов реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методики обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; способов осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; способов участия в проектировании предметной среды образовательной программы.</p> <p>Умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; участвовать в проектировании предметной среды образовательной</p> | <p>тестовые задания (19-28), творческие задания (5-7), вопросы для зачета (26-39)</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>программы.</p> <p>Владение способами использования психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методикой обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; способами осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; способами участия в проектировании предметной среды образовательной программы.</p> | |
| <p>Пороговый (35-49 баллов) «зачтено»</p> | <p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала от 35 до 49%</p> <p>Поверхностное знание психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемов реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методики обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; способов осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; способов участия в проектировании предметной среды образовательной</p> | <p>тестовые задания (14-19), творческие задания (3-5), вопросы для зачета (18-25)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>программы.</p> <p>Слабое умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</p> <p>Владение с затруднениями способами использования психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методикой обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; способами осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; способами участия в проектировании предметной среды образовательной программы.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«не зачтено»</i></p> | <p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала до 34%</p> <p>Незнание психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемов реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методики обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; способов осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; способов участия в проектировании предметной среды образовательной программы.</p> <p>Неумение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</p> <p>Невладение способами</p> | <p>тестовые задания (0-14), творческие задания (0-3), вопросы для зачета (0-17)</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>использования психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методикой обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; способами осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; способами участия в проектировании предметной среды образовательной программы.</p> | |
|--|---|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/505B087D-A5B7-4026-B922-5931DB60BEDA.
2. Коротаяева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/35CCE355-AE4B-4258-808A-57C587A7E927.

7.2. Дополнительная учебная литература

3. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BB05927B-1C3E-458C-8B91-258A35367BD3.
4. Учебно-методический комплекс дисциплины «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности» для направления подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральный государственный основной общего образования образовательный стандарт – [электронный ресурс]. – Режим доступа <https://infourok.ru/federalniy-gosudarstvenniy-obrazovatelniy-standart-osnovnogo-obshego-obrazovaniya-405557.html>
2. Современные технологии обучения: общая характеристика, особенности реализации (дистанционная лекция) – [электронный ресурс]. – Режим доступа <http://orenipk.ru/kp/distant/ped/ped/tech.htm>
3. Педагогические технологии и инновации [электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm>
4. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
5. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модулю)

1. Учебно-методический комплекс дисциплины «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБСУ 437/20/25(Сетевая электронная библиотека)

2. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным экземплярам произведений научного, учебного характера, составляющим базу данных «ЭБС ЛАНЬ» от 15.03.2021 № б/н)

3. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 01.04.2021 № б/н)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 11.03.2021 № 05-УТ/2021)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.03.2021 № 21/22 к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 17.03.2021 № 123 21/22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 24.03.2021 № 4004/21/22)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскостатного

текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 15.09.2017 № б/н)

11. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)

12. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagiat.ru>) (лицензионный договор от 04.03.2021 № 3497)

13. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2021 № ФЭПО -2021/1/108)

14. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров от 28.01.2021 № 10618 /13900/ЭС)

15. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2021 № 194-01/2021)

16. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 20.07.2020 № 1312)

17. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (договор № 156 от 22.03.2016; договор № 193 от 21.03.2018; договор № 193-1 от 10.05.2018; договор № 1043 от 19.03.2019).

18. Программное обеспечение 1С и ИТС (контракт № 0364100000816000015 от 19.04.2016; контракт № 0364100000817000007 от 16.05.2017; контракт № 0364100000818000016 от 05.06.2018).

19. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

20. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

21. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

23. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

24. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42) | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) |

| | пособий | |
|--|--|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)</p> | <p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p> | <p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)</p> | <p>1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150) 8. Велозргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255) 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075) 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069) 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761) 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)</p> | |

Рабочая программа дисциплины «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01–Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Карпачёва Т.В.



Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, к.с-х.н. Золотова О.М.



Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «19» марта 2019 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «8» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «19» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии института протокол № 8 от 13 апреля 2020 года.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8, от 23 апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «4» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.